



TWEE VOOR TWAALF

HISTORISCHE CONTEXT

HISTORISCHE CONTEXT (VWO) 'CHINA, 1842-2001'

Twee voor Twaalf is een leuke, korte werkvorm, waarbij leerlingen de belangrijkste begrippen (uit een voorgaande les) nogmaals proberen te duiden. In de werkvorm is het aan de leerlingen om twaalf vragen te beantwoorden. De antwoorden vullen ze in in een zogeheten Filippine-puzzel. Van boven naar beneden ontstaat er zo een nieuw woord.

De werkvorm Twee voor Twaalf laat leerlingen:

- belangrijke begrippen herhalen (reproductie)
- eigen antwoorden beargumenteren
- meningen en argumenten van anderen wegen
- activeren en enthousiasmeren

Onderwerp	Historische Context 'China, 1842-2001', met nadruk op de vraag: 'Waardoor verloor China zijn positie als regionale grootmacht (1842-1911)?'
Activiteit	Leerlingen beantwoorden verschillende vragen waaruit begrippen voortkomen. Die begrippen vullen ze in in een puzzel waardoor er een nieuw woord ontstaat.
Tijdsduur	De werkvorm duurt 10 minuten, inclusief nabespreken
Beginsituatie	Niveau: bovenbouw vwo
Instrueren	In de klas is de eerste deelcontext van de Historische Context 'China, 1842-2001' behandeld. Wat: vandaag gaan we nog een keer naar het Chinese keizerrijk van de negentiende eeuw, haar verzet tegen westers imperialisme en de opkomst van de Chinese republiek Hoe: dit doen we door verschillende belangrijke begrippen (zie syllabus: alle begrippen komen letterlijk uit de syllabus) te herhalen en te begrijpen Waarom: met deze werkvorm leer je de belangrijkste begrippen.
Uitvoeren	Iedere leerling krijgt een invulblad. Laat de leerlingen in tweetallen samenwerken zodat ze met elkaar discussiëren
Nabespreken	Wat: welke begrippen zijn eruit gekomen? Welke begrippen vind je nog lastig? Hoe: praat met leerlingen over hun aanpak. Hoe hebben ze het gedaan? Waarom op die manier? Waarom: vraag aan de leerlingen wat ze in de les hebben geleerd? Wat was er anders aan deze manier van werken?

Literatuurverwijzingen:

- Havekes, H. (red.), *Geschiedenis doordacht: Actief Historisch Denken 2* (Boxmeer, 2005).
- Fisher, P. (red.), *Thinking Through History* (Londen, 2000).
- Vries, J. de (red.), *Actief Historisch Denken: Opdrachten voor activerend geschiedenisonderwijs* (Boxmeer, 2004).

Deze werkvorm is volledig tot stand gekomen om geschiedenisdocenten te inspireren activerende didactiek toe te passen in hun lessen. Mocht u van mening zijn dat in deze specifieke werkvorm content gebruikt is waarover u copyright beschikt, kunt u zich wenden tot de beheerder van de website.



TWEE VOOR TWAALF

HISTORISCHE CONTEXT

HISTORISCHE CONTEXT (VWO) 'CHINA, 1842-2001'

Een letter van ieder antwoord op onderstaande twaalf vragen vormen samen een woord. Dit woord heeft betrekking op het eerste deel van de Historische Context 'China, 1842-2001'

1. Buitenlandse mogendheden straffen het Chinese keizerrijk voor haar betrokkenheid bij opstanden. De Chinese regering kreeg steeds minder steun vanuit de bevolking. Welke staatsvorm heeft China na 1911?
2. Mandarijnen, de hoogste functionarissen, hadden een belangrijke positie binnen het Chinese keizerrijk. Mandarijn werd je echter niet zomaar, minder dan één procent van de Chinezen die zich hiervoor iedere drie jaar opgaven, werd Mandarijn. Wat moesten deze Chinezen afleggen om dit te kunnen worden?
3. De aanhangers van deze beweging wilden een einde maken aan het keizerlijke bewind en aan de macht van het westen over China. Bovendien wilden zij de invloed van het confucianisme beperken en mannen en vrouwen aan elkaar gelijkstellen. Hoe heette deze opstand?
4. Als gevolg van verschillende opstanden tegen het Chinese keizerlijke gezag, wilde de keizerin-weduwe in 1908 hervormingen doorvoeren. Dit was er slechts één van.
5. De Chinese keizerlijke regering probeerde de invoer van Britse waren te stoppen. Hierop liet ze in 1839 zelfs anderhalf miljoen kilo van deze waren in beslag nemen en vernietigen. Hierop brak er een oorlog uit. Hoe heette deze oorlog?
6. Na twee grote overstromingsrampen in 1851 en 1855 groeide het aantal opstandelingen, vooral boeren, die uit waren op voedsel en rijkdommen ten koste van de keizerlijke regering en hun rijke aanhangers. Hoe heette deze opstand?
7. Al vanaf 1644 hebben de Qing de macht over China en heersten ze over het land. Ze onderhielden weinig contacten met het buitenland en vooral westerse staten werden als ondergeschikt beschouwd. De Qing bleven aan de macht tot 1911. Hoe noemen we dit?
8. Hervormers wilden de Chinese staat verbeteren door militaire, industriële en bestuurlijke modernisering naar westers en Japans voorbeeld. Hoe heette deze beweging van hervormers?
9. Tijdens de Periode van Honderd Dagen (1898) introduceerde de jonge Chinese keizer Guangxu verschillende hervormingen. Deze revolutie werd van bovenaf de grond in geboord onder leiding van de keizerin-weduwe. Wat was haar naam?
10. Een groep van landloze boeren keerden zich tegen de buitenlandse aanwezigheid en tegen de Chinese regering die zij er de schuld van gaven. Het aantal boeren in deze beweging was rond 1900 spectaculair toegenomen. Hoe heetten deze boeren?
11. Het centrale gezag in het Chinese keizerrijk was op deze leer gebaseerd. Welke leer?
12. Als gevolg van verschillende oorlogen en opstanden tegen westerse invloed in China, moest de Chinese keizer meermaals toegeven aan de groeiende westerse aanwezigheid in het land. Hiervoor moest hij zogeheten _____ verdragen afsluiten.

1. Republiek
2. Ambtenarenexamen
3. Taipingopstand
4. Grondwet
5. Opiumoorlog
6. Nianopstand
7. Dynastie
8. Zelfversterkingsbeweging
9. Cixi
10. Boksers
11. Confucianisme
12. Ongelijke

Antwoord: imperialisme

Deze pagina niet afdrucken!